

2008 (TASPAA) 夥伴關係與永續發展國際學術研討會
臺灣公共行政與公共事務系所聯合會主辦
May 2008

邁向公民社會之公民教育課程設計：高級中學「公民與社會」課程之 檢視

黃建銘

中文摘要

由於民眾對政府施政品質的要求日漸增高以及囿於資源的稀少性，僅依賴政府作為公共服務的提供者恐已難以滿足民眾的需求，實際上，公共事務的推動與公共服務的提供也非專屬於政府，而是必須透過治理的途徑，結合私部門以及公民社會的力量才能使公共服務品質得以精益求精。

所謂公民社會係透過公民自主自發性的力量以影響政府決策，由於公民社會具有重視公共領域、重視公共參與、以公民資格為其價值核心、重視多元文化發展以及作為民主政治發展的基石等重要特質，適足以發揮監督政府的力量。但欲打造公民社會則有賴公民教育的推動，尤其現階段所推動的普通高級中學「公民與社會」課程與公民社會的建立有著密不可分的關係，蓋高中公民與社會課程包含社會、心理、政治、道德、法律、生態與經濟等諸多領域，係以培養現代公民應有的基本知識與判斷、實踐能力為其課程宗旨，因而兼顧多面向的發展，從而該課程成為一個整合性的學科，對公民社會的未來發展影響深遠，不過在實際推動過程中，仍面臨相當大的問題與挑戰，包括課程規劃過於龐大、師資培訓與強化工作不易短期完成、課程列入大學入學指定考試所帶來的壓力、學校欠缺相關配套措施以及家長對學科考試的過度重視等，這些問題均不容忽視。

為能建構健全的高中公民教育，本研究嘗試由公民社會的觀點，從幾個方向提出改善現行的公民與社會課程的相關建議，主要為擴大公民與社會課綱設計的參與範圍、精緻化公民與社會課綱的設計、強化公民與社會課程的授課師資、創造多元菁英高中以及強化自發性學習，期望藉此能夠建構一個深化民主政治發展以及兼具治理效能的公民社會。

關鍵字：公民教育；公民社會；公民與社會；課程設計